

Indholdsfortegnelse

Indledning	side 1
Baggrunden	side 1
Mål for Turbodansk på Aalestrup Realskole	side 1
Turbodansk-lektionens opbygning	side 2
Teorien bag Turbodansk-lektionens opbygning	side 2
Turbodansk-lektionen i praksis	side 4
Prøver	side 8
Resultater af prøverne	side 8
Elevernes indsats	side 29
Konklusion	side 30
Fremtiden	side 32

Indledning

Jeg er ansat på Aalestrup Realskole, som er en privat overbygningsskole, dog har vi en aftale med Vesthimmerlands Kommune om at modtage alle overbygningselever i området, idet vi i den gamle Aalestrup Kommune var den eneste overbygningsskole.

Aalestrup Realskole har ca. 150 elever, som vi modtager i 8. klasse fra de omkringliggende fødeskoler.

Jeg er ansat som lærer, specialundervisningskoordinator, specialundervisningslærer og læsevejleder på skolen. I 2007 afsluttede jeg en Pd i Specialpædagogik, hvor jeg især havde fokus på læsevanskeligheder.

Hvert år bruger vi ca. 25 lektioner på specialundervisning, dette drejer sig både om støtte til AKT-elever, samt elever som har læse- og stavevanskeligheder.

Baggrunden

Vores specialundervisning i forhold til elever med læsevanskeligheder er individuelt tilrettelagt. Nogle elever modtager individuelt undervisning, hvor de tages ud af den almene undervisning for at modtage specialundervisning, andre elever rummes i den almene undervisning, hvor der i enkelte lektioner er en specialundervisningslærer med som støtte.

Eleverne med læsevanskeligheder, som rummes i den almene undervisning med støtte får hjælp til den daglige undervisning og får dermed mulighed for at være en del af den almene undervisning.

Eleverne, som tages ud af undervisningen for at modtage specialundervisning i læsning, modtager ca. to lektioner om ugen. Denne undervisning forudsætter, at eleverne også læser derhjemme som en del af undervisningen. Til tider får disse elever ikke læst derhjemme, og dette betyder, at undervisningen ikke kan foregå som planlagt. Eleverne glemmer også ind imellem at møde op til undervisningen, og dermed opstår der spildtid, da læreren så skal ud for at hente eleven i sit klasselokale. Der foregår løbende en evaluering af den enkelte elevs specialundervisning, og dette betyder, at deres undervisning kan veksle både mellem støtte i den almene undervisning samt individuelt støtte eller begge undervisningsformer på samme tid.

Både eleverne, som rummes i den almene undervisning, samt eleverne som tages ud af den almene undervisning for at modtage læseundervisning, har muligheden for at anvende computer med det it-kompenserende program CDord7, men de er ofte ikke interesserede i at bruge denne mulighed, da dette ikke er et naturligt værktøj for dem.

Eleverne er glade for den specialundervisning, som de modtager. Dog oplever jeg ikke det store læse-ryk for eleverne, hvad enten de får den individuelle undervisning eller de rummes i den almene undervisning med støtte.

Desuden oplever vi, at vi hvert år har ca. seks elever, som ikke kan afkode alderssvarende. Disse elever har mistet motivationen og lysten til at læse, og de har opgivet at blive bedre til at læse.

Som specialundervisningslærer er udfordringen jo hele at kunne udvikle og gøre undervisningen endnu bedre, og da muligheden for at søge midler til et forsøgsarbejde indenfor indsatsområdet Turbodansk kom, opstod chancen for at afprøve en ny læseundervisning på Aalestrup Realskole.

Mål for Turbodansk på Aalestrup Realskole

Da vi har haft gode erfaringer med individuelle læseforløb på skolen, ønskede vi at tage udgangspunkt i de gode elementer fra disse forløb kombineret med et meget tydeligt og konkret mål for forsøgsarbejdet. Målet skulle afspejle de mål, som opstilles i fagene, så formålet for Turbodansk også var meningsgivende og vedkommende for eleverne.

Formålet med forsøgsarbejdet; *at eleverne skal opnå hensigtsmæssige afkodnings- og forståelsesstrategier og selvstændigt kunne formulere, hvad en tekst omhandler samt fortrolighed med det it-kompenserende program CD-Ord7.*

Ved at opnå disse mål forventes det, at eleverne deltager mere aktivt i den almene inkluderende undervisning. Definitionen af aktiv deltagelse i undervisningen:

- Finder sine bøger/materialer frem
- Forsøger selv at gå i gang med sine opgaver
- Spørger læreren om råd, hvis man går i stå
- Arbejder med de stillede opgaver
- Forsøger selv at læse tekster

For at kunne nå målet var det vigtigt at lave en undervisning, som afspejler aktiviteter, der kunne fremme de elementer i formålet.

Turbodansk-lektionens opbygning

Formålet for forsøgsarbejdet indeholder fire delelementer. Disse fire elementer er; afkodning, forståelse, referat og CDOrd7.

Opbygningen af lektionen skulle indeholde aktiviteter, som skulle fremme disse fire delelementer fra formålet.

Vi valgte, at et Turbodansk forløb skulle være på otte uger med to lektioner hver dag. Denne periode på otte uger passede nogenlunde med perioderne mellem; opstart efter sommerferien til efterårsferien, fra efter efterårsferien til juleferien samt efter juleferien til efter vinterferien. Derudover svarer et Turbodansk-forløb på 80 lektioner til hvad en elev får af specialundervisning, hvis eleven modtager to lektioner om ugen i et helt skoleår, hvilket de fleste elever gør.

Beskrivelse af Turbodansk-lektionen – 90 min.:

- 10 min.: **Forforståelsesarbejde.** Læse nøgleord og referat fra forrige lektion.
- 20 min.: **Læsning.** Læse ny og ukendt tekst. Læreren nedskriver ord, som eleven har vanskeligheder med.
- 10 min.: **Ordmaskinen:** Fonologisk arbejde med de ord, som læreren nedskrev under læsningen.
- 30 min.: **IT-støttet forståelsesarbejde:** Arbejde med CD-Ord7.
Skrive 5 nøgleord/sætninger til den læste tekst.

Skrive 5 spørgsmål til teksten.

Skrive referat af teksten.

- 20 min.: **Læsning.** Den læste tekst læses igen.

Da eleverne har forskellige vanskeligheder, kan de enkelte aktiviteter variere lidt i tid og indhold. Desuden kan elevernes læseudvikling gøre, at indholdet i aktiviteterne også udvikles, så de hele tiden passer til den enkelte elevs niveau. Dog vil Turbodansk-lektionen altid indeholde aktiviteterne; læsning, ordmaskinen, it-støttet forståelsesarbejde og genlæsning.

Teorien bag Turbodansk-lektionens opbygning

Opbygningen af Turbodansk-lektionen er en kombination af en teoretisk og praksis viden, som er opbygget gennem mine studier til en Pædagogisk Diplomuddannelse i Specialpædagogik samt mine erfaringer som lærer og specialundervisningslærer.

Vi har tilbudt eleverne med læsevanskeligheder intensive læsekurser, hvor der forudsættes, at de også læser derhjemme. Desværre læser de ikke selv derhjemme, og dette betyder, at de ikke opkvalificerer deres læsestandpunkt. Disse elever vil heller ikke bruge det tilbudte it-kompenserende program CD-Ord7.

Elever, som ikke kan afkode alderssvarende, har ofte store vanskeligheder med at deltage i den almene inkluderende undervisning, da de ikke har forudsætningerne, ressourcerne og motivationen pga. afkodningsvanskeligheder. Derfor kommer lærerne i den almene undervisning ofte til at opleve disse elever som passive og ikke motiverede elever, som på trods af undervisningsformer, som tilgodeser elever med læsevanskeligheder, ikke deltager aktivt i undervisningen.

Disse elever oplever ofte undervisningen som forvirrende og ved ikke, hvad de skal gøre.

Opbygningen af Turbodansk-lektionen består af to stolper;

- Lærings- og udviklingsbegrebet
- Læseteori

Disse to stolper skal kombineres og flettes sammen og udgør grundstammen i Turbodansk-lektionen.

I forhold til lærings- og udviklingsbegrebet er jeg meget inspireret af den socialkonstruktivistiske tilgang.

Nicklas Luhmann mener, at læring må ses som en proces, hvori man selv aktivt konstruerer sin viden. Desuden fremhæver han, at kommunikation er en selektiv proces. Dette illustrerer han på følgende måde, hvor A og B kommunikerer.

A: 1. selektion: information

(jeg giver besked)

2. selektion: meddelelsesadfærd

(jeg kan give beskeden smilende og være åben i mit kropssprog)

B: 3 selektion: forståelse

(B ”kobler” sig på, eller også gør han ikke)

A: 4. selektion: forståelseskontrol

(Jeg ”tjekker” op, om B har forstået min besked. Jeg kan spørge uddybende til min besked).

(Jens Rasmussen: Socialisering og læring i det refleksivt moderne)

Dog kræver en elev med læsevanskeligheder støtte i sin læring, og med Lev Vygotskys ”Zonen for Nærmeste Udvikling” (ZNU) kan jeg som lærer være med til at udvikle elevens læsekompetencer.

L. Vygotsky mente, at det kun er den indlæring, der har værdi, som løber forud for udviklingen og trækker udviklingen med sig. Men et barn kan kun lære det, som det allerede evner at lære. Indlæringen må være orienteret mod allerede banede udviklingsveje. Dog støtter indlæringen sig ikke så meget på modne funktioner, som på funktioner, der endnu ikke er fuldmodne. Indlæringsmulighederne er betinget af indlæringens nærmeste udviklingszone. (Hans Månsson: "Midt i verden – og ude på noget").

Læsemetoden er en kombination af den syntetiske og analytiske lydmetode. Ved den analytiske lydmetode lærer eleverne bogstavernes navne og arbejder med hele ord fra begyndelsen. Bogstavernes primære lyde læres, og der arbejdes med den første lyd i ordene og med ord, der begynder med samme bogstav. Dernæst undervises der i bogstavernes lyde i slutningen af ordet.

Med den syntetiske lydmetode begynder man undervisningen, før eleverne får læsebøger, og inden de har lært ordbilleder. Der undervises hurtigt i bogstavernes lyde og ikke i, hvad bogstaverne hedder, og der gøres meget ud af udtalen af lydene, og hvordan det bogstav, der viser lyden, ser ud. Der arbejdes med, hvordan man sætter lydene sammen til ord i den rækkefølge, de forekommer, fra venstre mod højre. Den syntetiske lydmetode underviser eleverne direkte og systematisk i forbindelsen mellem talesprog og skriftsprog. (Læsepædagogen nr. 3 2009).

Udviklingen af elevernes afkodning er et spørgsmål om at få erfaringer med ords stavemåde, dvs. med hvilke bogstaver der er i ordene, og hvordan forskellige bogstavkombinationer lyder. Desuden aktiveres ords lyd under læsningen. (Carsten Elbro: "Læsning og læseundervisning").

Elever med læsevanskeligheder er ofte passive i den almene undervisning, og når de befinder sig i 3. selektion "kobler" de sig ofte af i den almene undervisning, og når læreren går til 4. selektion, svarer eleven ofte: "Det ved jeg ikke".

I Turbodansk-lektionen er det af stor betydning, at eleven hele tiden er aktiv og ikke "kobler" sig af, så derfor må undervisningen tilrettelægges således, at eleven hele tiden er aktiv, for at der kan ske en læring, men at der altid er støtte at få, hvis det er nødvendigt.

Dog må Turbodansk-lektionen være tilrettelagt således, at eleven hele tiden må "stå på tær" for at udvikle sin læsekompetence. Her er det vigtigt at kunne finde materialer og aktiviteter, der hverken er for lette eller for svære.

Da elever i overbygningen har lært bogstaverne og deres lyde, må der arbejdes ud fra, hvilke lyde og lydkombinationer de kan, og hvilke uhensigtsmæssige læse- og stavestrategier de anvender og arbejde med en aflæring af disse. Desuden er det vigtigt at arbejde med forskellen mellem talesprog og skriftsprog, da der ofte er forskel på, hvordan et ord udtales, og hvordan det staves.

Elever med læsevanskeligheder i overbygningen har fået tillært sig uhensigtsmæssige læsestrategier, og før de kan lære hensigtsmæssige læsestrategier, skal de gøres bevidste om deres uhensigtsmæssige strategier. Derfor bygger undervisningen på "læse- og staveraketten".:

- Observation af elevens læse- og stavestrategier
- Aflæring af uhensigtsmæssige læse- og stavestrategier
- Læring af hensigtsmæssige læse- og stavestrategier
- Hensigtsmæssige læse- og stavestrategier anvendes.

Ud fra egne og kollegaers praksiserfaringer og teoretisk viden, bygger Turbodansk-lektionen på;

- Høj aktivitetsniveau for eleven
- Medhjælpende støtte
- Struktureret og forudsigelig undervisning
- Intensiv "lydarbejde"
- Bevidstgørelse af hensigtsmæssige læse- og stavestrategier

Turbodansk-lektionen i praksis

10 min.: Forståelsesarbejde.

Vi taler om, hvad vi læste i forrige lektion. Eleven giver et resumé af teksten.

20 min.: Læsning.

Eleven læser en ny og ukendt tekst. Imens nedskriver læreren de ord, som eleven har vanskeligheder med. Der læses præcist i 20 min.

Læseagttagelse:

F= Eleven kan ikke læse ordet eller registrerer ikke, at han læser ordet forkert. Læreren registrerer hvilken fejl, der er ved læsningen. F.eks. Endelse, forlyde m.m.

S= Eleven kan selv stave ordet.

FS= Eleven læser ordet forkert, men kan efterfølgende stave ordet.

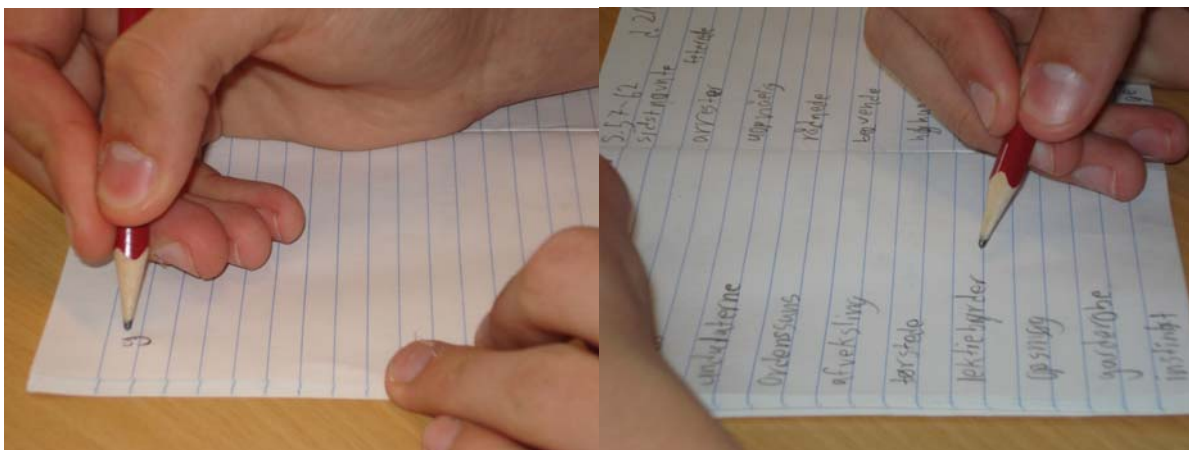


For at sætte læsetempo ned og fokusere på ordet, som skal læses, læser eleven med ”bogmærke med indhak”.



10 min.: Ordmaskinen

Eleven arbejder med de ord, som læreren har noteret. Desuden arbejdes der med elevens generelle fejltyper indenfor stavningen. Eleven arbejder med ordene i sit orange hæfte.



Efterfølgende indtaler eleven ordene på computeren. Eleven skal indtale ordet i stavelser og dernæst med talesprog. Afslutningsvis lytter eleven til optagelsen.



30 min.: IT-støttet forståelsesarbejde

Eleven skriver nøgleord/sætninger til den læste tekst og spørgsmål til teksten. Dernæst skriver eleven et referat af teksten. Der anvendes CDord7. Læreren er altid klar til at give eleven støtte.



20 min.: Læsning

Genlæsning af dagens tekst. Læreren tager tid på læsningen og noterer ord, som eleven har vanskeligheder med.



Elev og lærer gennemgår hvilke ord, som er blevet noteret og hvilken læsetid, eleven har læst på.

Læst tekst		Dato		Side		F + SK	
5	svulfoer						
1.32	man - mist						
4	skat - der						
3.35	skulle - kunne						
7	statometal						
5.52	lart - last						
8	stuvinduer						
5.55	forbud - forbudt						
7	Mørkebjergs						
7.20	egenen						
10	brød						bebyggende
9.30	uliggyldigt = underligt						stativet
11	det = den						
10	cycele						
11	kryds						
10	klaskede						
12	traskede						
12.0	bebrejdede						
13	brøns						
14.17	tunstaurer						
14	varene						
15.0	for - for						
	nogen - nogen						
	indløst						
	fyrsik						
	korrektion						
	udstå = forstå						
	hories						
	huset						
	højstetninge						
	sættes						
	gæst						
	Shood						
	20.04						

Prøver

Eleverne er inden opstart af Turbodansk blevet testet og er efterfølgende blevet testet med de samme prøver.

Eleverne er testet med følgende prøver:

- Skrive alfabetet
- Diktat; skrive de 120 hyppigste ord (bilag 1)
- TL1 – en tekstlæseprøve (bilag 2)
- ST5 – en pædagogisk analyse af stavning (bilag 3)
- Oplæsning af ”Hos regnormene” af Bent Haller (bilag 4)
- Skrive referat til ”Hos regnormene”. Referatet skrives på computeren, hvor CDord7 skal anvendes.

Disse prøver er valgt ud fra, at de repræsenterer både læsning, stavning, at kunne skrive et referat og anvende CDord7, som er fokusområderne i Turbodansk-lektionen.

At skrive alfabetet og de 120 hyppigste ord er valgt med for at se, om eleverne kan de mest grundlæggende kompetencer i forhold til læsning og stavning.

TL1 og ST5 er valgt, da det er disse prøver, som læsekonsulenten anbefaler, vi skal anvende til at teste elever med læse- og stavevanskeligheder i overbygningen.

Teksten ”Hos regnormene” er valgt, da det er en alderssvarende tekst og en tekst, hvor elevernes forståelseskompetence også bliver afprøvet. Samtidig med at de læser teksten op, noterer læreren hvilke ord, som eleven har svært ved at læse. Desuden bliver der taget tid på oplæsningen.

Resultater af prøverne

Følgende resultater vises:

- Alfabetet
- Diktat – de 120 hyppigste ord
- TL1 – Tekstlæseprøve
- ST5 – Pædagogisk analyse af stavning
- Oplæsning af ”Hos regnormene”
- Den daglige læsning. Her vises udvalgte datoer fra den daglige oplæsning i Turbodansk-lektionen

Resultatet af alfabetet er kun medtaget, hvis der har været vanskeligheder med det.

Resultaterne er indsat i en tabel, så de kan sammenlignes med resultaterne fra inden opstarten af Turbodansk med resultaterne efter forløbet med Turbodansk.

EVALUERING – TURBO-DANSK

UGE 33-41

Elev 1

Diktat – de 120 hyppigste ord

	Uge 33:	Uge 41:
Diktat – de 120 hyppigste ord:	Ud af 120 ord er 113 ord rigtig stavet. En rigtighedsprocent på: 94% . Andre = ander Havde = hade Løb = lød Meget = maget Råbte = rågte Sagde = sage Spurgte = spurte	Ud af 120 ord er 117 ord rigtig stavet. En rigtighedsprocent på: 98% . Andre = ander Sagde = sage Store = storer

TL1 - Tekstlæseprøve

TL1	Uge 33:	Uge 41:
Ordlæsning 1 - læsning af korte og længere danske ord:	Antal passerede ord: 59 . Antal rigtige ord: 58 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 98% . Rigtighedsprocent af alle ord (80 ord): 72,5% . M.	Antal passerede ord: 80 . Antal rigtige ord: 80 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 100% . Rigtighedsprocent af alle ord: 100% . H.
Ordlæsning 2 – læsning af vanskelige ord, bl.a. en del fremmedord:	Antal passerede ord: 36 . Antal rigtige ord: 29 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 81% . Rigtighedsprocent af alle ord (60 ord): 48% . M.	Antal passerede ord: 50 . Antal rigtige ord: 44 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 88% . Rigtighedsprocent af alle ord (60 ord): 73% . M.
Gedden – indholdslæsning af faglig tekst:	Placerer sig i K7 ; godt læsetempo og noget usikre resultater. 12 opgaver er rigtige ud af 20 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 60% . M.	Placerer sig i K7 ; godt læsetempo og noget usikre resultater. 14 rigtige opgaver ud af 20 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 65% . M.
Nødhjælp – punktlæsning:	Placerer sig i K7 ; godt læsetempo og noget usikre resultater. 3 opgaver er rigtige ud af 6 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 50% . L.	Placerer sig i K5 ; jævnt læsetempo og nogenlunde sikre resultater. 5 rigtige opgaver ud af 6 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 83% . M.
Nybyggerne i Canada – al-	Placerer sig i K6 ; langsomt læ-	Placerer sig i K6 ; langsomt læ-

mindelig indholdslæsning:	setempo og nogenlunde sikre resultater. 7 opgaver er rigtige ud af 10 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 70% . M. Han læser denne tekst med 65 ord i minuttet.	setempo og nogenlunde sikre resultater. 8 rigtige opgaver ud af 10 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 80% . M. Han læser denne tekst med 87 ord i minuttet.
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ST5 – pædagogisk analyse af stavning

	Uge 33:	Uge 41:
ST5 – pædagogisk analyse af stavning:	<p>Vokalforveksling: 4 fejl Konsonantfordobling: 5 fejl Konsonantforveksling: 4 fejl Stumme bogstaver: 3 fejl Særlige bortfald: 0 fejl Navneords endelser: 7 fejl Udsagnsords endelser: 6 fejl Tillægsords endelser: 4 fejl Andre r-problemer: 4 fejl Auditiv lydanalyse (lydrigtige ord): 4 fejl Auditiv lydanalyse (vrøvleord): 12 fejl Deling i stamme og endelser: 1 fejl Stavelsesdeling: 0 fejl</p> <p>Kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stumme bogstaver, - særlige bortfald, - auditiv lydanalyse (lydrigtige ord), deling i stamme og endelse - stavelsesdeling. <p>Følgende stavetyper er ikke automatiseret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokalforveksling, - konsonantfordobling, - konsonantforveksling, 	<p>Vokalforveksling: 1 fejl Konsonantfordobling: 7 fejl Konsonantforveksling: 2 fejl Stumme bogstaver: 3 fejl Særlige bortfald: 1 fejl Navneords endelser: 3 fejl Udsagnsords endelser: 2 fejl Tillægsords endelser: 0 fejl Andre r-problemer: 2 fejl Auditiv lydanalyse (lydrigtige ord): 2 fejl Auditiv lydanalyse (vrøvleord): 8 fejl Deling i stamme og endelser: 1 fejl Stavelsesdeling: 0 fejl</p> <p>Kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokalforveksling - konsonantfordobling - stumme bogstaver, - særlige bortfald, - udsagnsords endelser, - tillægsords endelser - auditiv lydanalyse (lydrigtige ord), - Auditiv lydanalyse (vrøvleord) - deling i stamme og endelse - stavelsesdeling. <p>Følgende stavetyper er ikke automatiseret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - særlige bortfald, - navneords endelser,

	<ul style="list-style-type: none"> - udsagnsords endelser, - auditiv lydanalyse (vrøv-leord) <p>Store vanskeligheder med;</p> <ul style="list-style-type: none"> - navneords endelser, - tillægsords endelser - andre r-problemer. 	<ul style="list-style-type: none"> - andre r-problemer, <p>Store vanskeligheder med;</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsonantfordoblinger,
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Oplæsning af ”Hos regnormene” – optages på bånd

	Uge 33:	Uge 41:
Oplæsning af ”Hos regnormene” – optages på bånd:	<p>Læser teksten på 13.15 min. Læser 69 ord pr. minut. Har en rigtighedsprocent på 96%.</p> <p>Læser i begyndelsen med et rimeligt læsetempo, men læsetempoet falder under læsningen, og han læser med et jævnt læsetempo i slutningen af teksten. Oplæsningen viser usikre læsefærdigheder. Han har vanskeligheder med læseafkodningen og sprogforståelsen.</p> <p>Forståelsespørgsmål til ”Regnormene”: Hans indsigt og forståelse af teksten hæmmes af afkodnings- og sprogforståelsesvanskeligheder.</p> <p>Skrive referat til ”Hos regnormene” – Cdord7 anvendes: Han skriver et referat på 7 linjer. Han bruger kun Cdord7 ved opfordring.</p>	<p>Læser teksten på 10.53 min. Læser 81 ord pr. minut. Har en rigtighedsprocent på 98%.</p> <p>Læser hele teksten med et rimeligt læsetempo. Han gør mange ophold undervejs, rømmer sig m.m. Oplæsningen viser en ujævn læserytme. Han har ikke mange afkodningsfejl, dog har han svært ved at forstå teksten.</p> <p>Forståelsespørgsmål til ”Regnormene”: Han har en manglende forståelse for teksten.</p> <p>Skrive referat til ”Hos regnormene” – Cdord7 anvendes: Han skriver et referat på 8 linjer. Han bruger Cdord7 som et naturligt værktøj.</p>

Den daglige læsning

Fugleskræmslet:	1. gennemlæsning:	2. gennemlæsning
D.14/8 2009	20,00 min. 23 afkodningsfejl.	14.00 min. 7 afkodningsfejl
D.25/8 2009	20.25 min. 14 afkodningsfejl	14.55 min. 3 afkodningsfejl
D. 7/9 2009	20.00 min. 19 afkodningsfejl	14.39 min. 5 afkodningsfejl

En – To – Tre - NU!	1. Gennemlæsning:	2. gennemlæsning
D.10/9 2009	20.30 min. 26 afkodningsfejl	14.21 min. 0 afkodningsfejl
D.28/9 2009	20.51 min. 11 afkodningsfejl	15.05 min. 0 afkodningsfejl
D.1/10 2009	20.13 min. 10 afkodningsfejl	14.29 min. 0 afkodningsfejl

EVALUERING – TURBO-DANSK

UGE 33-41

Elev 2

	Uge 33:	Uge 41:
Diktat – de 120 hyppigste ord:	Ud af 120 ord er 109 ord rigtig stavet. En rigtighedsprocent på: 91% Andre = ander Blev = bliv Fik = feg Havde = hade Hende = hinde Meget = maget Ned = nød Noget = nåte Råbte = råbet Sagde = sage Selv = sel Spurgte = spurte	Ud af 120 ord er 116 ord rigtig stavet. En rigtighedsprocent på: 97% Andre = andere Fik = fige Mange = marget Meget = meger

TL1 - Tekstlæseprøve

TL1	Uge 33:	Uge 41:
Ordlæsning 1 - læsning af korte og længere danske ord:	Antal passerede ord: 37 . Antal rigtige ord: 36 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 97% . Rigtighedsprocent af alle ord: 45% . L.	Antal passerede ord: 60 . Antal rigtige ord: 58 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 97% . Rigtighedsprocent af alle ord: 73% . M.
Ordlæsning 2 – læsning af vanskelige ord, bl.a. en del fremmedord:	Antal passerede ord: 30 . Antal rigtige ord: 21 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 70% . Rigtighedsprocent af alle ord: 35% . M.	Antal passerede ord: 35 . Antal rigtige ord: 25 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 71% . Rigtighedsprocent af alle ord: 42% . M.
Gedden – indholdslæsning af faglig tekst:	Placerer sig i K9 ; svingende læsetempo og meget usikre resultater. 12 rigtige opgaver ud af 20 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 45% . M.	Placerer sig i K8 ; langsomt læsetempo og noget usikre resultater. 14 rigtige opgaver ud af 20 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 65% . M.
Nødhjælp – punktlæsning:	Placerer sig i K7 ; jævnt læsetempo og noget usikre resultater. 3 rigtige opgaver ud af 6 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 67% . L.	Placerer sig i K5 ; jævnt læsetempo og nogenlunde sikre resultater. 5 rigtige opgaver ud af 6 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 83% . M.
Nybyggerne i Canada – almindelig indholdslæsning:	Placerer sig i K8 ; langsomt læsetempo og noget usikre resultater. 5 rigtige opgaver ud af 10 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 50% . L Han læste denne tekst med 70 ord i minuttet.	Placerer sig i K6 ; langsomt læsetempo og nogenlunde sikre resultater. 7 rigtige opgaver ud af 10 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 70% . M. Han læste denne tekst med 77 ord i minuttet.

ST5 – pædagogisk analyse af stavning

	Uge 33:	Uge 41:
ST5 – pædagogisk analyse af stavning:	<p>Vokalforveksling: 12 fejl Konsonantfordobling: 9 fejl Konsonantforveksling: 8 fejl Stumme bogstaver: 13 fejl Særlige bortfald: 1 fejl Navneords endelser: 9 fejl Udsagnsords endelser: 8 fejl Tillægsords endelser: 2 fejl Andre r-problemer: 7 fejl Auditiv lydanalyse (lydrigtige ord): 13 fejl Auditiv lydanalyse (vrøvleord): 19 fejl Deling i stamme og endelser: 1 fejl Stavelsesdeling: 3 fejl</p> <p>Kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deling i stamme og endelse <p>Følgende stavetyper er ikke automatiseret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Særlige bortfald, - Tillægsords endelser <p>Store vanskeligheder med;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokalforveksling, - konsonantfordobling, - konsonantforveksling, - stumme bogstaver, - navneords endelser, - udsagnsords endelser, - auditiv lydanalyse - lydrigtige ord - auditiv lydanalyse - vrøvleord. <p>Han har ikke de grundlæggende forudsætninger for at anvende lydprincippet i sin stavning.</p>	<p>Vokalforveksling: 10 fejl Konsonantfordobling: 5 fejl Konsonantforveksling: 6 fejl Stumme bogstaver: 11 fejl Særlige bortfald: 2 fejl Navneords endelser: 10 fejl Udsagnsords endelser: 8 fejl Tillægsords endelser: 3 fejl Andre r-problemer: 3 fejl Auditiv lydanalyse (lydrigtige ord): 12 fejl Auditiv lydanalyse (vrøvleord): 14 fejl Deling i stamme og endelser: 0 fejl Stavelsesdeling: 2 fejl</p> <p>Kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udsagnsords endelser - Tillægsords endelser - Deling i stamme og endelse <p>Følgende stavetyper er ikke automatiseret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsonantfordobling - Andre r-problemer - Tillægsords endelser - Auditiv lydanalyse - vrøvleord <p>Store vanskeligheder med;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokalforveksling, - konsonantforveksling, - stumme bogstaver, - særlige bortfald, - auditiv lydanalyse - lydrigtige ord. <p>Han blevet opmærksom på lydprincippet.</p>

Oplæsning af ”Hos regnormene” – optages på bånd

	Uge 33:	Uge 41:
Oplæsning af ”Hos regnormene” – optages på bånd:	<p>Læser teksten på 19.48 min. Læser 45 ord pr. minut. Har en rigtighedsprocent på 91%. Oplæsningen viser meget usikre læsefærdigheder. Han går ofte i stå, gætter ordene. Han har meget store vanskeligheder med læseafkodningen.</p> <p>Forståelsesspørgsmål til ”Hos regnormene”: Hans indsigt og forståelse af teksten hæmmes af afkodningsvanskeligheder. Dog er hans sprogforståelse alderssvarende.</p> <p>Skrive referat til ”Hos regnormene” – Cdord7 anvendes: Han skriver et referat på 3½ linjer. Han bruger kun CDord7 ved opfordring.</p>	<p>Læser teksten på 16.37 min. Læser 55 ord pr. minut. Har en rigtighedsprocent på 97%. Han læser med et bogmærke med indhak, dette betyder, at hans læsetempo er rimeligt, dog med store udsving. Han har enkelte steder i teksten afkodningsvanskeligheder, andre steder læser han flydende.</p> <p>Forståelsesspørgsmål til ”Hos regnormene”: Da der er ro over læsningen, har han ingen vanskeligheder med forståelsen af teksten.</p> <p>Skrive referat til ”Hos regnormene” – Cdord7 anvendes: Han skriver et referat på 12 linjer. Bruger helt naturligt CDord7.</p>

Den daglige læsning

De magiske lys – lix 18:	1. gennemlæsning:	2. gennemlæsning
D.14/8 2009	20,00 min. 21 afkodningsfejl.	10.31 min. 5 afkodningsfejl
D.25/8 2009	20.25 min. 14 afkodningsfejl	12.30 min. 4 afkodningsfejl
D. 4/9 2009	20.22 min. 17 afkodningsfejl	11.38 min. 2 afkodningsfejl

En – To – Tre - NU! – ungdomsroman:	1. gennemlæsning:	2. gennemlæsning
D.15/9 2009	19.37 min. 22 afkodningsfejl	9.04 min. 4 afkodningsfejl
D.28/9 2009	20.24 min.	11.28 min.

	19 afkodningsfejl	3 afkodningsfejl
D.1/10 2009	20.18 min. 18 afkodningsfejl	14.10 min. 1 afkodningsfejl

EVALUERING – TURBO-DANSK

UGE 43 - 51

Elev 3

Alfabetet

Uge 43: Har vanskeligheder med alfabetet. Han kan første del af alfabetet, men den sidste del har han vanskeligheder med.

Uge 51: Kan næsten alfabetet. Har vanskeligheder med de sidste 3 bogstaver.

Diktat – de 120 hyppigste ord

	Uge 43:	Uge 51:
Diktat – de 120 hyppigste ord:	Ud af 120 ord er 102 ord rigtig stavet. En rigtighedsprocent på: 85%. Andre = andrer Bare = barer Far = fare Havde = hvde Hele = helle Hvis = vis Kommer = kemmer Komme = kemme Kunne = kunde Meget = mæget Mere = meger Noget = nået Råbte = rapter Sagde = sage Skulle = skule Spurgte = spurtestore = storer Ville = vile	Ud af 120 ord er 114 ord rigtig stavet. En rigtighedsprocent på: 95%. Havde = have Kunne = kunde Noget = nået Over = ovor Spurgte = spurte Så = sår

TL1 - Tekstlæseprøve

TL1	Uge 43:	Uge 51:
Ordlæsning 1 - læsning af korte og længere danske ord:	Antal passerede ord: 72 . Antal rigtige ord: 70 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 97% . Rigtighedsprocent af alle ord (80 ord): 87,5%. M.	Antal passerede ord: 80 . Antal rigtige ord: 75 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 94% . Rigtighedsprocent af alle ord: 94%. M.
Ordlæsning 2 – læsning af vanskelige ord, bl.a. en del fremmedord:	Antal passerede ord: 29 . Antal rigtige ord: 22 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 76% . Rigtighedsprocent af alle ord (60 ord): 37%. M.	Antal passerede ord: 54 . Antal rigtige ord: 31 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 57% . Rigtighedsprocent af alle ord (60 ord): 52%. M.
Gedden – indholdslæsning af faglig tekst:	Placerer sig i K9 ; svingende læsetempo og meget usikre resultater. 8 opgaver er rigtige ud af 20 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 40%. L.	Placerer sig i K9 ; svingende læsetempo og meget usikre resultater. 9 rigtige opgaver ud af 20 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 45%. M.
Nødhjælp – punktlæsning:	Placerer sig i K5 ; jævnt læsetempo og nogenlunde sikre resultater. 5 opgaver er rigtige ud af 6 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 83%. M.	Placerer sig i K5 ; jævnt læsetempo og nogenlunde sikre resultater. 5 rigtige opgaver ud af 6 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 83%. M.
Nybyggerne i Canada – almindelig indholdslæsning:	Placerer sig i K9 ; svingende læsetempo og meget usikre resultater. 2 opgaver er rigtige ud af 10 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 20%. L. Læser denne tekst med 116 ord i minuttet.	Placerer sig i K9 ; svingende læsetempo og meget usikre resultater. 3 rigtige opgaver ud af 10 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 30%. M. Han læser denne tekst med 125 ord i minuttet.

ST5 – pædagogisk analyse af stavning

	Uge 43:	Uge 51:
ST5 – pædagogisk analyse af stavning:	Vokalforveksling: 7 fejl Konsonantfordobling: 10 fejl Konsonantforveksling: 6 fejl Stumme bogstaver: 4 fejl Særlige bortfald: 0 fejl	Vokalforveksling: 5 fejl Konsonantfordobling: 5 fejl Konsonantforveksling: 1 fejl Stumme bogstaver: 6 fejl Særlige bortfald: 0 fejl

	<p>Navneords endelser: 2 fejl Udsagnsords endelser: 2 fejl Tillægsords endelser: 2 fejl Andre r-problemer: 0 fejl Auditiv lydanalyse (lydrigtige ord): 1 fejl Auditiv lydanalyse (vrøvleord): 9 fejl Deling i stamme og endelser: 4 fejl Stavelsesdeling: 0 fejl</p> <p>Kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - særlige bortfald, - navneords endelser, - udsagnsords endelser, - tillægsords endelser, - auditiv lydanalyse (lydrigtige ord), - stavelsesdeling. <p>Følgende stavetyper er ikke automatiseret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokalforveksling, - stumme bogstaver, - deling i stamme og endelser <p>Har store vanskeligheder med;</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsonantfordobling, - konsonantforveksling. 	<p>Navneords endelser: 0 fejl Udsagnsords endelser: 3 fejl Tillægsords endelser: 0 fejl Andre r-problemer: 1 fejl Auditiv lydanalyse (lydrigtige ord): 2 fejl Auditiv lydanalyse (vrøvleord): 8 fejl Deling i stamme og endelser: 2 fejl Stavelsesdeling: 1 fejl</p> <p>Kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsonantfordobling - særlige bortfald, - navneords endelser - udsagnsords endelser, - tillægsords endelser, - andre r-problemer - auditiv lydanalyse (lydrigtige ord), - Auditiv lydanalyse (vrøvleord) - deling i stamme og endelse. <p>Følgende stavetyper er ikke automatiseret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokalforveksling, - konsonantfordobling, - stumme bogstaver, - stavelsesdeling. <p>Har store vanskeligheder med;</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Oplæsning af ”Hos regnormene” – optages på bånd

	Uge 43:	Uge 51:
Oplæsning af ”Hos regnormene” – optages på bånd:	<p>Læser teksten på 12.13 min. Læser 74 ord pr. minut. Har en rigtighedsprocent på 95,5%. (40 fejl).</p> <p>Læser med et rimeligt læsetempo, men læsetempoet hæmmes af vanskeligheder med afkodningen. Skal have meget hjælp til afkodningen.</p> <p>Oplæsningen viser usikre læsefærdigheder. Har vanskeligheder med læseafkodningen og sprogforståelsen.</p> <p>Forståelsespørgsmål til ”Hos regnormene”: Indsigt og forståelse af teksten hæmmes af afkodnings- og sprogforståelsesvanskeligheder.</p> <p>Skrive referat til ”Hos regnormene” – Cdord7 anvendes: Skriver et referat på 3½ linje. Bruger kun Cdord7 ved opfordring.</p>	<p>Læser teksten på 11.41 min. Læser 79 ord pr. minut. Har en rigtighedsprocent på 99,5%. (4 fejl).</p> <p>Læser hele teksten med et flydende og godt læsetempo. Staver ord, som han har vanskeligheder med.</p> <p>Forståelsespørgsmål til ”Hos regnormene”: Har en fin forståelse af teksten.</p> <p>Skrive referat til ”Hos regnormene” – Cdord7 anvendes: Skriver et referat på 8 linjer. Han bruger Cdord7 som et naturligt værktøj, når han opfordres til det.</p>

Den daglige læsning

De udstødte 1 + 2:	1. gennemlæsning:	2. gennemlæsning
D.22/10 2009	20,14 min. 34 afkodningsfejl.	16.53 min. 16 afkodningsfejl
D.28/10 2009	19.27 min. 6 afkodningsfejl	16.12 min. 3 afkodningsfejl
D. 9/11 2009	20.00 min.	15.34 min.

	17 afkodningsfejl	6 afkodningsfejl
--	--------------------------	-------------------------

Fugleskræmslet:	1. gennemlæsning:	2. gennemlæsning
D.11/11 2009	20.10 min. 16 afkodningsfejl	15.15 min. 9 afkodningsfejl
D.18/11 2009	20.06 min. 3 afkodningsfejl	16.08 min. 1 afkodningsfejl
D.8/12 2009	20.13 min. 13 afkodningsfejl	15.09 min. 3 afkodningsfejl

EVALUERING – TURBO-DANSK

UGE 43 - 51

Elev 4

Diktat – de 120 hyppigste ord

	Uge :43	Uge 51:
Diktat – de 120 hyppigste ord:	Ud af 120 ord er 114 ord rigtig stavet. En rigtighedsprocent på: 95% . Bliver = blive Helt = hele Lige = lide Løb = løbe Råbte = rådet Spurgte = spugte	Ud af 120 ord er 119 ord rigtig stavet. En rigtighedsprocent på: 99% . Sagde = sage

TL1 - Tekstlæseprøve

TL1	Uge 43:	Uge 51:
Ordlæsning 1 - læsning af korte og længere danske ord:	Antal passerede ord: 62 . Antal rigtige ord: 60 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 97% . Rigtighedsprocent af alle ord (80 ord): 75% . M.	Antal passerede ord: 80 . Antal rigtige ord: 79 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 99% . Rigtighedsprocent af alle ord: 99% . H.
Ordlæsning 2 – læsning af vanskelige ord, bl.a. en del fremmedord:	Antal passerede ord: 32 . Antal rigtige ord: 24 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 75% .	Antal passerede ord: 38 . Antal rigtige ord: 25 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 66% .

	Rigtighedsprocent af alle ord (60 ord): 40%. M.	Rigtighedsprocent af alle ord (60 ord): 42%. M.
Gedden – indholdslæsning af faglig tekst:	Placerer sig i K7 ; godt læsetempo og noget usikre resultater. 11 opgaver er rigtige ud af 20 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 55%. M.	Placerer sig i K8 ; Langsomt læsetempo og noget usikre resultater. 13 rigtige opgaver ud af 20 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 65%. M.
Nødhjælp – punktlæsning:	Placerer sig i K5 ; jævnt læsetempo og nogenlunde sikre resultater. 5 opgaver er rigtige ud af 6 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 83%. M.	Placerer sig i K4 ; Godt læsetempo og nogenlunde sikre resultater. 5 rigtige opgaver ud af 6 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 83%. M.
Nybyggerne i Canada – almindelig indholdslæsning:	Placerer sig i K8 ; Langsomt læsetempo og noget usikre resultater. 6 opgaver er rigtige ud af 10 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 60%. M. Læser denne tekst med 95 ord i minuttet.	Placerer sig i K3 ; langsomt læsetempo og sikre resultater. 9 rigtige opgaver ud af 10 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 90%. M. Læser denne tekst med 114 ord i minuttet.

ST5 – pædagogisk analyse af stavning

	Uge 43:	Uge 51:
ST5 – pædagogisk analyse af stavning:	Vokalforveksling: 8 fejl Konsonantfordobling: 6 fejl Konsonantforveksling: 8 fejl Stumme bogstaver: 7 fejl Særlige bortfald: 2 fejl Navneords endelser: 5 fejl Udsagnsords endelser: 9 fejl Tillægsords endelser: 4 fejl Andre r-problemer: 5 fejl Auditiv lydanalyse (lydriktige ord): 13 fejl Auditiv lydanalyse (vrøvlord): 19 fejl Deling i stamme og endelser: 1 fejl Stavelsesdeling: 2 fejl Kan:	Vokalforveksling: 1 fejl Konsonantfordobling: 5 fejl Konsonantforveksling: 3 fejl Stumme bogstaver: 3 fejl Særlige bortfald: 1 fejl Navneords endelser: 2 fejl Udsagnsords endelser: 6 fejl Tillægsords endelser: 4 fejl Andre r-problemer: 3 fejl Auditiv lydanalyse (lydriktige ord): 10 fejl Auditiv lydanalyse (vrøvlord): 19 fejl Deling i stamme og endelser: 0 fejl Stavelsesdeling: 1 fejl Kan: <ul style="list-style-type: none"> - vokalforveksling - stumme bogstaver,

	<p>Følgende stavetyper er ikke automatiseret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsonantfordobling, - stumme bogstaver, - navneords endelser, <p>Store vanskeligheder med;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokalforveksling, - konsonantforveksling - særlige bortfald, - udsagnsords endelser, - tillægsords endelser, - andre r-problemer, - auditiv lydanalyse (lydrigtige ord), - auditiv lydanalyse (vrøvleord), - stavelsesdeling. 	<ul style="list-style-type: none"> - navneords endelser, - deling i stamme og endelse - stavelsesdeling. <p>Følgende stavetyper er ikke automatiseret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsonantfordobling, - konsonantforveksling, - særlige bortfald, - udsagnsords endelser, - andre r-problemer - stavelsesdeling <p>Store vanskeligheder med;</p> <ul style="list-style-type: none"> - tillægsords endelser - auditiv lydanalyse (lydrigtige ord), - auditiv lydanalyse (vrøvleord)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Oplæsning af ”Hos regnormene” – optages på bånd

	Uge 43:	Uge 51:
<p>Oplæsning af ”Hos regnormene” – optages på bånd:</p>	<p>Læser teksten på 10.34 min. Læser 87 ord pr. minut. Har en rigtighedsprocent på 97%. (31 fejl).</p> <p>Læser med et rimeligt læsetempo, men læsetempoet hæmmes af vanskeligheder med afkodningen. Skal have meget hjælp til afkodningen. Oplæsningen viser usikre læsefærdigheder. Har vanskeligheder med læseafkodningen.</p>	<p>Læser teksten på 9.31 min. Læser 97 ord pr. minut. Har en rigtighedsprocent på 99%. (6 fejl).</p> <p>Læser hele teksten med et flydende og godt læsetempo. Staver ord, som hun har vanskeligheder med.</p>

	<p>Forståelsespørgsmål til ”Hos regnormene”: Indsigt og forståelse af teksten hæmmes af afkodningsvanskeligheder.</p> <p>Skrive referat til ”Hos regnormene” – Cdord7 anvendes: Skriver et referat på 11 linjer. Bruger Cdord7 som et naturligt værktøj.</p>	<p>Forståelsespørgsmål til ”Hos regnormene”: Har en fin forståelse af teksten.</p> <p>Skrive referat til ”Hos regnormene” – Cdord7 anvendes: Skriver et referat på 4 linjer. Viser stor indsigt og forståelse af teksten. Bruger Cdord7 som et meget naturligt værktøj.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Den daglige læsning

Det skulle være en helt almindelig ferie:	1. gennemlæsning:	2. gennemlæsning
D.21/10 2009	19.54 min. 26 afkodningsfejl.	18.16 min. 13 afkodningsfejl
D.3/11 2009	19.41 min. 13 afkodningsfejl	15.47 min. 4 afkodningsfejl
D. 5/11 2009	20.07 min. 5 afkodningsfejl	17.17 min. 2 afkodningsfejl

Sommetider lykkes det:	1. Gennemlæsning:	2. gennemlæsning
D.9/11 2009	20.34 min. 17 afkodningsfejl	19.16 min. 8 afkodningsfejl
D.30/11 2009	20.20 min. 7 afkodningsfejl	14.31 min. 1 afkodningsfejl
D.11/12 2009	19.59 min. 14 afkodningsfejl	14.33 min. 2 afkodningsfejl

EVALUERING – TURBO-DANSK

UGE 1 - 11

Elev 5

Diktat – de 120 hyppigste ord

	Uge 1:	Uge 11:
--	---------------	----------------

<p>Diktat – de 120 hyppigste ord:</p>	<p>Ud af 120 ord er 113 ord rigtig stavet. En rigtighedsprocent på: 94%. Anden = and Bare = bale Helt = heldt Noget = någet Råbte = råbet Spurgte = spurte Være = værere</p>	<p>Ud af 120 ord er 119 ord rigtig stavet. En rigtighedsprocent på: 99%. Spurgte = spurte</p>
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TL1 - Tekstlæseprøve

TL1	Uge 1:	Uge 11:
<p>Ordlæsning 1 - læsning af korte og længere danske ord:</p>	<p>Antal passerede ord: 80. Antal rigtige ord: 79. Rigtighedsprocenten af passerede ord: 99%. H.</p>	<p>Antal passerede ord: 80. Antal rigtige ord: 80. Rigtighedsprocenten af passerede ord: 100%. H.</p>
<p>Ordlæsning 2 – læsning af vanskelige ord, bl.a. en del fremmedord:</p>	<p>Antal passerede ord: 60. Antal rigtige ord: 54. Rigtighedsprocenten af passerede ord: 90%. M.</p>	<p>Antal passerede ord: 60. Antal rigtige ord: 59. Rigtighedsprocenten af passerede ord: 98%. H.</p>
<p>Gedden – indholdslæsning af faglig tekst:</p>	<p>Placerer sig i K4; godt læsetempo og nogenlunde sikre resultater. 15 opgaver er rigtige ud af 20 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 75%. M.</p>	<p>Placerer sig i K1; Godt læsetempo og sikre resultater. 18 rigtige opgaver ud af 20 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 90%. H.</p>
<p>Nødhjælp – punktlæsning:</p>	<p>Placerer sig i K4; godt læsetempo og nogenlunde sikre resultater. 5 opgaver er rigtige ud af 6 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 83%. M.</p>	<p>Placerer sig i K1; Godt læsetempo og sikre resultater. 6 rigtige opgaver ud af 6 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 100%. H.</p>
<p>Nybyggerne i Canada – almindelig indholdslæsning:</p>	<p>Placerer sig i K1; Godt læsetempo og sikre resultater. 9 opgaver er rigtige ud af 10 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 90%. M. Læser denne tekst med 152 ord i minuttet.</p>	<p>Placerer sig i K1; Godt læsetempo og sikre resultater. 10 rigtige opgaver ud af 10 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 100%. H. Læser denne tekst med 190 ord i minuttet.</p>

--	--	--

ST5 – pædagogisk analyse af stavning

	Uge 1:	Uge 51:
ST5 – pædagogisk analyse af stavning:	<p>Vokalforveksling: 2 fejl Konsonantfordobling: 1 fejl Konsonantforveksling: 6 fejl Stumme bogstaver: 6 fejl Særlige bortfald: 1 fejl Navneords endelser: 7 fejl Udsagnsords endelser: 5 fejl Tillægsords endelser: 3 fejl Andre r-problemer: 1 fejl Auditiv lydanalyse (lydrigtige ord): 8 fejl Auditiv lydanalyse (vrøvleord): 19 fejl Deling i stamme og endelser: 9 fejl Stavelsesdeling: 2 fejl</p> <p>Kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokalforveksling, - Konsonantfordobling, - Andre r-problemer. <p>Følgende stavetyper er ikke automatiseret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stumme bogstaver, - Særlige bortfald, - Udsagnsords endelser, - Tillægsords endelser, - Auditiv lydanalyse (lydrigtige ord) 	<p>Vokalforveksling: 2 fejl Konsonantfordobling: 2 fejl Konsonantforveksling: 1 fejl Stumme bogstaver: 2 fejl Særlige bortfald: 2 fejl Navneords endelser: 3 fejl Udsagnsords endelser: 0 fejl Tillægsords endelser: 1 fejl Andre r-problemer: 2 fejl Auditiv lydanalyse (lydrigtige ord): 4 fejl Auditiv lydanalyse (vrøvleord): 10 fejl Deling i stamme og endelser: 2 fejl Stavelsesdeling: 1 fejl</p> <p>Kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokalforveksling, - Konsonantfordobling, - Konsonantforveksling - Stumme bogstaver, - Udsagnsords endelser, - Tillægsords endelser, - Auditiv lydanalyse (lydrigtige ord), - Auditiv lydanalyse (vrøvleord), - deling i stamme og endelse. <p>Følgende stavetyper er ikke automatiseret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navneords endelser, - Andre r-problemer, - Stavelsesdeling.

	<p>tige ord),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavelssedeling. <p>Store vanskeligheder med;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsonantforveksling, - Navneords endelser, - Auditiv lydanalyse (vrøvleord), - Stavelssedeling. 	<p>Store vanskeligheder med;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Særlige bortfald
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Oplæsning af ”Hos regnormene” – optages på bånd

	Uge 1:	Uge 11:
<p>Oplæsning af ”Hos regnormene” – optages på bånd:</p>	<p>Læser teksten på 7.24 min. Læser 124 ord pr. minut. Har en rigtighedsprocent på 98%. (22 fejl).</p> <p>Læser med et godt læsetempo, dog registrerer han ikke sine afkodningsfejl. Læsetempoet er for højt.</p> <p>Forståelsespørgsmål til ”Hos regnormene”: Indsigt og forståelse af teksten hæmmes til dels af afkodningsvanskeligheder.</p> <p>Skrive referat til ”Regnormene” – Cdord7 anvendes: Skriver et referat på 11 linjer. Bruger kun Cdord7 på opfordring.</p>	<p>Læser teksten på 7.25 min. Læser 124 ord pr. minut. Har en rigtighedsprocent på 100%. (1 fejl).</p> <p>Læser hele teksten med et flydende og sikkert læsetempo. Det er ikke nødvendigt for ham at stave nogle ord, idet der ikke opstår afkodningsvanskeligheder.</p> <p>Forståelsespørgsmål til ”Hos regnormene”: Har en fin forståelse af teksten.</p> <p>Skrive referat til ”Regnormene” – Cdord7 anvendes: Skriver et referat på 9 linjer. Viser stor indsigt og forståelse af teksten. Bruger Cdord7 som et meget naturligt værktøj.</p>

--	--	--

Den daglige læsning

Fugleskræmslet:	3. gennemlæsning:	4. gennemlæsning
D.19/1 2010	20.04 min. 32 afkodningsfejl.	15.03 min. 3 afkodningsfejl
D.26/1 2010	19.11 min. 20 afkodningsfejl	17.17 min. 5 afkodningsfejl
D. 27/1 2010	20.08 min. 20 afkodningsfejl	16.24 min. 5 afkodningsfejl

Shamran 1:	5. :Gennemlæsning:	6. gennemlæsning
D.3/2 2010	20.05 min. 16 afkodningsfejl	15.29 min. 5 afkodningsfejl
D.10/2 2010	20.21 min. 11 afkodningsfejl	14.10 min. 2 afkodningsfejl
Maria (novelle): 12/3 2010	20.00 min. 7 afkodningsfejl	16.12 min. 0 afkodningsfejl

EVALUERING – TURBO-DANSK

UGE 1 - 12

Elev 6

Diktat – de 120 hyppigste ord

	Uge 1:	Uge 11:
Diktat – de 120 hyppigste ord:	Ud af 120 ord er 114 ord rigtig stavet. En rigtighedsprocent på: 95% . Anden = and Hele = helle Hende = hend Hvis = vis Meget = merget	Ud af 120 ord er 120 ord rigtig stavet. En rigtighedsprocent på: 100% .

	Sagde = sage	
--	--------------	--

TL1 - Tekstlæseprøve

TL1	Uge 1:	Uge 12:
Ordlæsning 1 - læsning af korte og længere danske ord:	Antal passerede ord: 68 . Antal rigtige ord: 58 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 85% . Rigtighedsprocent af alle ord (80 ord): 72,5% . M .	Antal passerede ord: 80 . Antal rigtige ord: 77 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 96% . M .
Ordlæsning 2 – læsning af vanskelige ord, bl.a. en del fremmedord:	Antal passerede ord: 60 . Antal rigtige ord: 43 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 72% . M .	Antal passerede ord: 60 . Antal rigtige ord: 51 . Rigtighedsprocenten af passerede ord: 85% . H
Gedden – indholdslæsning af faglig tekst:	Placerer sig i K9 ; svingende læsetempo og meget usikre resultater. 3 opgaver er rigtige ud af 20 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 15% . L .	Placerer sig i K7 ; Godt læsetempo og noget usikre resultater. 10 rigtige opgaver ud af 20 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 50% . M .
Nødhjælp – punktlæsning:	Placerer sig i K9 ; svingende læsetempo og meget usikre resultater. 2 opgaver er rigtige ud af 6 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 33% . L .	Placerer sig i K4 ; Godt læsetempo og nogenlunde resultater. 5 rigtige opgaver ud af 6 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 83% . M
Nybyggerne i Canada – almindelig indholdslæsning:	Placerer sig i K7 ; Jævnt læsetempo og noget usikre resultater. 5 opgaver er rigtige ud af 10 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 50% . L . Læser denne tekst med 134 ord i minuttet.	Placerer sig i K5 ; Jævnt læsetempo og nogenlunde sikre resultater. 8 rigtige opgaver ud af 10 opgaver. Rigtighedsprocenten af opgaverne: 80% . M . Læser denne tekst med 120 ord i minuttet.

ST5 – pædagogisk analyse af stavning

	Uge 1:	Uge 12:
ST5 – pædagogisk analyse af stavning:	<p>Vokalforveksling: 8 fejl Konsonantfordobling: 7 fejl Konsonantforveksling: 8 fejl Stumme bogstaver: 5 fejl Særlige bortfald: 1 fejl Navneords endelser: 7 fejl Udsagnsords endelser: 12 fejl Tillægsords endelser: 3 fejl Andre r-problemer: 1 fejl Auditiv lydanalyse (lydrigtige ord): 9 fejl Auditiv lydanalyse (vrøvleord): 14 fejl Deling i stamme og endelser: 6 fejl Stavelsesdeling: 2 fejl</p> <p>Kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Andre r-problemer <p>Følgende stavetyper er ikke automatiseret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stumme bogstaver, - Særlige bortfald, - Tillægsords endelser, - Auditiv lydanalyse (lydrig- 	<p>Vokalforveksling: 3 fejl Konsonantfordobling: 8 fejl Konsonantforveksling: 2 fejl Stumme bogstaver: 4 fejl Særlige bortfald: 0 fejl Navneords endelser: 1 fejl Udsagnsords endelser: 1 fejl Tillægsords endelser: 0 fejl Andre r-problemer: 1 fejl Auditiv lydanalyse (lydrigtige ord): 3 fejl Auditiv lydanalyse (vrøvleord): 2 fejl Deling i stamme og endelser: 2 fejl Stavelsesdeling: 0 fejl</p> <p>Kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokalforveksling, - Konsonantfordobling, - Konsonantforveksling, - Navneords endelser, - Udsagnsords endelser, - Tillægsords endelser, - Andre r-problemer - Auditiv lydanalyse (lydrigtige ord), - Auditiv lydanalyse (vrøvleord), - deling i stamme og endelser, - Stavelsesdeling. <p>Følgende stavetyper er ikke automatiseret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stumme bogstaver

	<p>tige ord),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auditiv lydanalyse (vrøvleord), - Stavelsesdeling. <p>Store vanskeligheder med;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokalforveksling, - Konsonantfordobling, - Konsonantforveksling, - Navneords endelser, - Udsagnsords endelser, - Deling i stamme og endelser - Stavelsesdeling. 	<p>Store vanskeligheder med;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsonantfordobling
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Oplæsning af ”Hos regnormene” – optages på bånd

	Uge 1:	Uge 12:
<p>Oplæsning af ”Hos regnormene” – optages på bånd:</p>	<p>Læser teksten på 9.11 min. Læser 98 ord pr. minut. Har en rigtighedsprocent på 97%. (27 fejl).</p> <p>Læser med et godt læsetempo, dog registrerer han ikke sine afkodningsfejl. Læsetempoet er for højt.</p> <p>Forståelsespørgsmål til ”Hos regnormene”: Indsigt og forståelse af teksten hæmmes til dels af afkodnings- og sprogforståelsesvanskeligheder.</p> <p>Skrive referat til ”Regnormene” – Cdord7 anvendes: Skriver referat på 14 linjer. Meget detaljeret. En del stavfejl i referatet. Desuden er der også nogle fejl i sætningsopbygningen. Bruger ikke Cdord7, som et natur-</p>	<p>Læser teksten på 7.44 min. Læser 121 ord pr. minut. Har en rigtighedsprocent på 99%. (5 fejl).</p> <p>Læser hele teksten med et flydende og sikkert læsetempo. Det er ikke nødvendigt for ham at stave nogle ord, idet der ikke opstår afkodningsvanskeligheder.</p> <p>Forståelsespørgsmål til ”Hos regnormene”: Har en fin forståelse af teksten.</p> <p>Skrive referat til ”Regnormene” – Cdord7 anvendes: Skriver et referat på 7 linjer. Viser indsigt og forståelse af teksten. Bruger Cdord7 som et naturligt værktøj. Dog skal han bruge tid på at læse referatet</p>

	ligt værktøj.	igennem, da der stadig er stavefejl og fejl i sætningsopbygningen.
--	---------------	--------------------------------------------------------------------

Den daglige læsning

Jagten på guldkruset:	1. gennemlæsning:	2. gennemlæsning
D.20/1 2010	20.10 min. 25 afkodningsfejl.	12.46 min. 7 afkodningsfejl
D.26/1 2010	19.59 min. 25 afkodningsfejl	13.30 min. 6 afkodningsfejl
D. 27/1 2010	17.47 min. 14 afkodningsfejl	13.20 min. 3 afkodningsfejl

Straffen:	1. gennemlæsning:	2. gennemlæsning
D.3/2 2010	19.47 min. 27 afkodningsfejl	13.45 min. 6 afkodningsfejl
D.1/3 2010	20.07 min. 15 afkodningsfejl	16.12 min. 3 afkodningsfejl
Maria (novelle): 12/3 2010	19.52 min. 8 afkodningsfejl	14.13 min. 0 afkodningsfejl

For alle elever har resultaterne været meget positive og gode.

Elevernes indsats

Inden opstarten af Turbodansk kontaktede jeg forældrene for at informere dem om forløbet, derudover fik eleverne også en grundig gennemgang af Turbodansk-lektionens forløb og formålet med Turbodansk. Forældrene var meget glade og positive over, at deres børn kunne få dette tilbud. Eleverne havde på forhånd ikke de store forventninger til Turbodansk, da de fleste af dem har været i specialundervisningsregi i mange år og ikke har oplevet, at de var blevet meget bedre til at læse. Alle elever mødte op til undervisningen hver dag og har arbejdet engageret og været motiveret for at blive bedre til at læse og stave.

Eleverne blev især motiveret af den daglige læsning, hvor der blev taget tid på læsningen og noteret ord ned, som de havde vanskeligt ved at læse. De var meget optaget af, hvor hurtigt de læste ved genlæsningen og hvor mange ord, der blev noteret ned anden gang. De oplevede fra første dag, at de faktisk var blevet bedre til at læse, da de gennemlæste teksten anden gang. Denne oplevelse var en meget stor motivationsfaktor for dem.

Konklusion

Mine forventninger til Turbodansk var på forhånd høje, idet et intensivt læseforløb på otte uger med to lektioner hver dag burde kunne forbedre elevernes læsekompetencer, men både forældrene, eleverne, skolens ledelse og jeg selv blev overrasket over, at resultaterne blev så positive.

Det er kun undertegnede, som har stået for Turbodansk-undervisningen. Dette har været en klar fordel, både for eleverne og undervisningen. Eleverne har hver gang mødt den samme lærer, og gennem de mange timer vi har tilbragt sammen, blev der opbygget et tillidsforhold mellem os, og eleverne følte sig trygge ved undervisningen. For undervisningen har det betydet, at de små ”opdagelser” jeg har gjort hos en elev, kunne overføres til undervisningen for en anden elev. Dermed har undervisningen hele tiden udviklet sig.

Hurtigt blev det klart for mig, at eleverne læste teksterne alt for hurtigt. Dermed forvekslede de ofte ”småord” som ”men” med ”med”, ”det” med ”der” m.m. Desuden læste de ofte ikke endelserne på ordene. Dette arbejdede vi meget med i ”Ordmaskinen”, men når eleverne skulle læse igen, forvekslede de stadig disse ”småord” og fik ikke endelserne med. Selvom jeg talte med eleverne om at sætte tempoet ned, fortsatte de med for højt tempo. Da jeg talte med én af eleverne om, hvad der skete indeni hovedet på ham, når der var et ord, han umiddelbart ikke kunne læse, gav han mig svaret. Han fortalte mig, at hvis han ikke kunne læse ordet, forsøgte han at læse frem i teksten, for dermed at kunne gætte ordet, han ikke kunne læse.

Disse elever har så travlt med at læse alderssvarende, at de allerede er længere fremme i teksten end der, hvor de læser. For at få eleverne ned i tempo og for at få dem til at have fokus på det ord, som de skulle læse, lavede jeg ”bogmærke med indhak”. Jeg klippede et indhak i et bogmærke, som passede til linjen i teksten. Med dette ”indhak” kunne eleverne kun læse et eller to ord af gangen. Det var forbløffende, hvad dette betød for deres læsning.

Læsetempoet blev sat ned, og småordsfejlene og endelsesfejlene blev kraftigt reduceret.

Når jeg oplevede, at eleverne havde fået læsetempoet sat ned og fejlene blevet reduceret, læste de igen blot med et bogmærke. De havde fået indlært en hensigtsmæssig læsestrategi, som de også kunne anvende, selvom de igen ”kun” læste med et bogmærke.

Fra start af var det ikke planlagt, at stavningen skulle fylde så meget i Turbodansk-lektionen, men det gik hurtigt op for mig, at selv om eleven kunne læse ordene i en tekst, var det dermed ikke sikkert, at eleven kunne stave ordene. Derfor blev ”Ordmaskinen” i Turbodansk-lektionen udvidet til, ikke kun at arbejde med de ord jeg havde nedskrevet under læsningen, men til de fejltyper som eleven havde indenfor stavningen. De typiske fejl for eleverne var forlyde med to eller tre konsonanter eller endelserne på de forskellige ordklasser. Vi arbejdede her meget med forskellen på, hvordan ordene udtales, og hvordan de staves. Dette resulterede i, at udover at eleven arbejdede med de enkelte ord, også indtalte ordene på computeren, som eleven kunne høre efterfølgende.

Eleverne havde ikke et grundlæggende fundament for lydarbejde, så lydarbejdet fyldte meget. Desuden havde de svært ved at dele ordene i stavelser, så når vi arbejdede med et ord, skulle de hver gang dele ordet i stavelser. De skulle sige ordet meget tydeligt og langsomt, så alle stavelser kunne høres. Eleverne skulle aflære deres strategi med kun at se ordet som én lyd til både at kunne sige og lytte til de stavelser et ord indeholder.

Efter at have arbejdet med IT-støttet forståelsesarbejde de første uger, hvor eleven selv skulle lave 5 nøgleord/sætninger samt 5 spørgsmål med sætningen, blev det klar for mig, at eleven ikke havde

vanskeligheder med denne type opgaver. I stedet for denne opgave genfortalte eleven i stedet teksten for mig, inden han skrev et referat af teksten på computeren. Ved hjælp af spørgsmål fik eleven struktur på teksten, og det var tydeligt, at eleven efterfølgende langt bedre kunne skrive referatet.

Selvom de fleste elever kender CDord7, er det ikke et naturligt værktøj for dem. Ved hele tiden at sidde ved siden af eleven og opfordre ham til at kigge ned i højre hjørne, hvor ordforslagene står, blev det efterhånden tydeligt at se, at når eleven skrev, kiggede han automatisk ned i hjørnet for at tjekke ordet.

Det krævede også stor omstilling for eleven, at han ikke var færdig med referatet, blot fordi han var færdig med at skrive. Vi har arbejdet meget med at gennemhøre referatet med CDord7 efter, at det var skrevet. Det krævede stor opmærksomhed fra elevens side at lytte og samtidig være opmærksom på, om der var brugt de rigtige ord eller om der var udeladt ord i referatet.

Når man underviser overbygningselever med læsevanskeligheder, har de fået tillært sig så mange uhensigtsmæssige læsestrategier, at det er vigtigt at identificere dem for at kunne aflære dem og dernæst lære nye hensigtsmæssige læsestrategier.

Ud fra denne indsigt kom undervisningen til at bygge på "læse- og staveraketten":

- Observation af elevens læse- og stavestrategier
- Aflæring af uhensigtsmæssige læse- og stavestrategier
- Læring af hensigtsmæssige læse- og stavestrategier
- Hensigtsmæssige læse- og stavestrategier anvendes.

Det var vigtigt hele tiden at få eleven til at fortælle, hvilke hensigtsmæssige læsestrategier han skulle anvende. F.eks. skulle eleven fortælle mig, inden han skulle læse, hvilke ting han skulle være opmærksom på, når han skulle læse.

Gentagelse og gentagelse har været et kodeord i undervisningen, idet aflæring af strategier kan være lige så svært som ny indlæring.

Jeg var fra begyndelsen af ikke bevidst om, at de uhensigtsmæssige læsestrategier sad så godt fast hos eleverne, og at det krævede et meget stort stykke arbejde fra elevens side af at aflære dem og indlære nyt.

Desuden overraskede det mig, at eleverne havde så store vanskeligheder med lydarbejdet, som de havde, og hvor svært det var for dem at dele et ord i stavelser samt overføre talesproget til skriftsprog og omvendt.

Et af delelementerne for succesen med forsøgsarbejdet har været, at eleverne ikke har skullet læse derhjemme. Disse elever har i forvejen så mange lektier, som de har svært ved at lave og overskue, at hvis de også havde skullet lave lektier i Turbodansk, ville det have betydet, at de ikke ville have fået dem lavet. Desuden kræver læsningen i Turbodansk, at de læser højt for en anden person, og unge i overbygningen synes ikke, at det er spor sjovt at udstille deres egne svagheder, og de bryder sig ikke om, at skulle læse højt for deres forældre. Som en forælder sagde: "Jeg vil hellere end gerne læse sammen med hende, men hun vil ikke læse med mig".

Forsøgsarbejdet har været meget lærerigt for mig som lærer, idet mine kompetencer indenfor afkodning og stavning er blevet betydeligt kvalificeret gennem den viden jeg har opnået ved denne form for undervisning.

Selvom undervisningen er meget struktureret, er det vigtigt, at der er mulighed for fleksibilitet. Nogle elever lærer f.eks. hurtigere at anvende CDord7 som et naturligt værktøj og skrive et referat end andre, og dermed kan man måske begynde at tale om tegnsætning med dem. Andre elever skal lære at skrive navne med stort i referatet. Nogle har forståelsesvanskeligheder og skal bruge længere tid på at gengive teksten, mens andre har en høj forståelseskompetence, men kan have svært ved lydarbejdet. Hele tiden er der små forskelle i forhold til undervisningen for den enkelte elev. Men vigtigt er det, at den overordnede struktur fastholdes, for dermed at kunne fastholde de mål, der blev fastsat fra starten.

Forsøgsarbejdets delmål var, at eleverne med de forbedrede læsekompetencer, blev mere aktive i den almene undervisning. Størstedelen af eleverne er efterfølgende blevet mere aktive i den almene undervisning, men det kræver, at de får støtte og opgaver, som er struktureret, og at lærerne i den almene undervisning har interesse og ressourcer til at tilrettelægge en undervisning, hvor elevernes kompetencer tilgodeses, og hvor aktiviteterne kan honoreres.

Eleverne har ved evalueringsmødet med forældrene givet udtryk for, at de har været meget glade for Turbodansk forløbet. Desuden har forældrene også givet udtryk for, at de klart kan mærke en fremgang i deres børns læse- og stavestandpunkt.

For eleverne har forsøgsarbejdet med Turbodansk været en utrolig stor succes, de har mærket, at de er blevet bedre til at læse og stave, og når de har set evalueringsskemaet, har de også set det sort på hvidt, at de er blevet bedre.

Det har været vigtigt fra starten af at lave et forsøgsarbejde, som er realistisk og kan gennemføres uden at tilføre specialundervisningen ekstra ressourcer. Desuden er det vigtigt, at Turbodansk kan implementeres på skolen, uden at der skal laves om på skemaet.

Fremtiden

Forsøgsarbejdet har vist, at et meget intensivt læseforløb kan forbedre elevernes læsekompetencer, men for at fastholde og fortsat udvikle deres læsekompetencer, må der være et mere formaliseret samarbejde med lærerne, som har eleverne, i den almene undervisning. Dette kan ske ved, at lærerteamet omkring eleven får løbende faglig supervision af skolens læsevejleder og specialunderviser. Supervisionen kan indeholde gode idéer til den daglige undervisning, dette kan bl.a. være brugen af; skriveskabeloner, Cooperative Learning m.m. Dermed bliver ansvaret for elevens læseudvikling et fælles ansvar og ikke kun noget, som foregår i Specialcentret hos specialundervisningslæreren.

For at kunne følge op på, om eleverne fastholder og udvikler deres læsekompetencer, kunne man dele de otte uger op, så de syv uger var sammenhængende, og at den ottende uge var en opfølgningssuge, som blev afholdt sidst på skoleåret.

At erkende at vi har elever i overbygningen, som har afkodningsvanskeligheder, og at der skal arbejdes intensivt med afkodningen, kan være med til at give disse elever motivationen til læring og læsning. Som en elev sagde: "Jeg kan mærke, at jeg er blevet en anden. Jeg er blevet så god til at læse, og nu tør jeg sige mere."

